Аналитическая справка

о работе учителя русского языка и литературы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
р. п. Мокшан Пензенской области

Макаровой Анны Владимировны

Макарова Анна Владимировна

Учитель русского языка и литературы. Имею высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической работы - 11 лет. За последние три года преподавала русский язык и литературу, литературное краеведение, вела факультативные курсы «Готовимся к ЕГЭ», «Пишем сочинение-рассуждение», внеурочную деятельность в 6 классе «Учимся создавать проект», «Хореография».

1. Высокие результаты учебной деятельности обучающихся при их позитивной динамике за последние 3 года.

За последние три года базовый уровень по предметам русский язык, литература и литературное краеведение выполняется полностью, неуспевающих нет. Качество знаний по предметам филологического цикла растет, что подтверждают ежегодные внутришкольные проверки, в ходе которых проводятся тестирования по пройденному программному материалу.

1.1 Позитивная динамика доли учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года.

2 Динамика качества знаний по предметам филологического цикла
3 за последние 3 года

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год		
	8 «а»	11 «б»	5 «а»	9 «а»	9 «б»	10	6 «а»	10	11
Русский язык	60%	94%	72%	60%	66%	92%	73%	78%	87%
Литература	76%	100%	92%	76%	77%	100%	88%	86%	100%
Литературное краеведение	-	-	92%	-	-	-	86%	-	-

Динамика качества знаний по итогам учебного года

Предмет	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2016-2017 уч. год
Русский язык	6 «а»	58%	69%	69%	73%	73%
Литература		81%	81%	88%	88%	88%
Лит. Краевед		86%	86%	86%	86%	86%
Русский язык	10	61%	69%	78%	78%	78%
Литература		78%	86%	86%	86%	86%
Русский язык	11	87%	87%	87%	87%	87%
Литература		100%	100%	100%	100%	100%

Как показывают данные, на протяжении трех лет наблюдается тенденция к росту качества знаний по русскому языку, литературе, литературному краеведению. Это достигается благодаря осуществлению системно-деятельностного подхода к обучению и применению современных образовательных технологий.

1.2 Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года

Мониторинг качества знаний по предметам филологического цикла в 2014-2015 учебном году

Предмет	Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	Уровень обученности	Качество знаний, %
2014-2015 учебный год									
Русский язык	8 «а»	25	4	11	10	-	-	100%	60 %
	11	18	6	11	1	-	-	100%	94%
Литература	8 «а»	25	8	11	6	-	-	100%	76%
	11	18	12	6	-	-	-	100%	100%
2015-2016 учебный год									
Русский язык	5 «а»	25	9	9	7	-	-	100%	72%
	9 «а»	25	4	11	10	-	-	100%	60%
	9 «б»	19	4	8	7	-	-	100%	66%
	10	24	9	12	3	-	-	100%	92%
Литература	5 «а»	25	15	8	2	-	-	100%	92%
	9 «а»	25	8	11	6	-	-	100%	76%
	9 «б»	19	8	7	4	-	-	100%	77%
	10	24	14	10	-	-	-	100%	100%
Лит. краевед.	5 «а»	25	19	4	2	-	-	100%	92%
2016-2017 учебный год									
Русский язык	6 «а»	26	10	9	7	-	-	100%	73%
	10	28	6	16	6	-	-	100%	78%
	11	23	9	11	3	-	-	100%	87%
Литература	6 «а»	26	14	9	3	-	-	100%	88%
	10	28	13	11	4	-	-	100%	86%
	11	23	12	11	-	-	-	100%	100%
Лит. краевед.	6 «а»	26	16	6	4	-	-	100%	86%

1.3 Оценка учебных достижений обучающихся по результатам независимой экспертизы.

В качестве независимой экспертизы рассматриваются результаты ЕГЭ и ОГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2014-2015 учебный год (36 б.)

	Кол-во учащихся	0-35 б.	36-79 б.	80-100 б.	Средний балл	Средний балл по области
МБОУ СОШ №1	18	-	16	2	72	64,7

Лучший результат по району – 95 баллов получила ученица 11 класса МБОУ СОШ №1 Бочкарева Кристина.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2015-2016 учебный год

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл по области
МБОУ СОШ №1	48	12	15	19	2	29,3	29,5

Две ученица 9 «б» класса МБОУ СОШ №1 – Кузнецова Юлия и Панченкова Елизавета получили наивысший бал на ОГЭ

Из приведенных данных видно, что средний балл на итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-ых классов соответствует среднему баллу по району.

1.4 Увеличение удельного веса обучающихся, выполняющих творческие и исследовательские проекты по предмету

Ежегодно увеличивается количество учащихся, выполняющих творческие и исследовательские проекты по предметам филологического цикла. Об этом свидетельствуют приведенные в таблице данные.

№	Название проекта	Характеристика проекта	Кол-во учащихся, занятых в проектной деятельности
		2014-2015 учебный год	
1	«Мордовские фамилии жителей Мокшанского района»	Исследовательский проект по русскому языку	1
2	«Пенза литературная»	Исследовательский проект по литературному краеведению	18
3	«На привале с Василием Теркиным»	Творческий проект по литературе	10

2015-2016 учебный год			
1	«Сказки для детей изрядного возраста»	Творческие проекты по литературе по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина	24
2	Генеалогическое древо рода Толстых	Творческий проект по литературе	4
3	Россия мертвых душ	Исследовательские проекты по литературе по творчеству Н. В. Гоголя	46
4	Цветовая модель творчества И. С. Тургенева	Исследовательский проект по литературе	1
2016-2017 учебный год			
1	«Сказки для детей изрядного возраста»	Творческие проекты по литературе по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина	28
2	Сборник комментариев для написания сочинения на ЕГЭ.	Практико-ориентированный проект по литературе	4
3	История костюма начала XIX века в романе Л. Толстого «Война и мир»	Творческий проект по литературе и изобразительному искусству	7
4	Путешествие на Олимп	Творческие проекты по литературе	19
5	Из истории «крылатых» выражений	Исследовательские проекты по русскому языку»	26
6	«Что в имени тебе моем?»	Исследовательские проекты по русскому языку»	26

Серьёзным опытом работы стало внедрение в практику моей профессиональной деятельности современных образовательных технологий, а именно проектно-исследовательской деятельности учащихся. Использование данной технологии подняло на новый уровень самостоятельную работу школьников с учебником, справочной литературой и другими дополнительными источниками знаний. Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует повышению качества творческих проектов и соответственно способствует позитивной динамике качества знаний. Я веду занятия по внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Учимся создавать проект». Ежегодно мои ученики становятся авторами разнообразных проектов по русскому языку и литературе (учебных, исследовательских, творческих, практико-ориентированных).

Мои ученики становятся призерами и победителями различных конкурсов. В 2015 году коллективному проекту «Пенза литературная» было присуждено I место в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Мой Сурский край, моя Отчизна», в 2016 году ученицы 5 «а» класса Власова Ангелина и Шабарина Полина с проектом «108 минут, которые изменили Мир» стали победителями муниципального конкурса творческих работ, посвященного юбилею первого полета человека в космос. Количество детей, принимающих участие в проектной деятельности, постоянно увеличивается.

1.5 Общественное признание местным сообществом высоких результатов работы учителя

2014 г. – *Благодарность Управления образованием администрации Мокшанского района*
2015 г. *- Благодарность Управления образованием администрации Мокшанского района*
2017 г. – *Благодарность Главы администрации Мокшанского района Пензенской области Тихомирова Н. Н.*
2017 г. – *Благодарность Пензенского отделения партии «Единая Россия»*

1.6 Рост мотивации к изучению предмета

Администрацией школы ежегодно проводится мониторинг изменения мотивации обучающихся по различным предметам. Отслеживается положительная и отрицательная динамика. Итоги мониторинга анализируются и обсуждаются педагогическим коллективом на педагогическом совете. По итогам этого мониторинга за последние 3 года наблюдалась

положительная динамика роста интереса учащихся к таким предметам, как русский язык и литература. Интерес вызван (по опросам детей) различными факторами: интересным содержанием предметов, разнообразием форм и методов проведения уроков, необходимостью сдавать ЕГЭ и ОГЭ по предметам.

Предмет	Критерии		
	Интересно	**Важно**	**Понятно**
Русский язык	4,5	5	4,6
Литература	5	4,7	5

Максимальный показатель – 5,0

Данные, приведённые в таблице, позволяют сделать вывод о выраженной положительной мотивации на учебную деятельность по русскому языку и литературе.

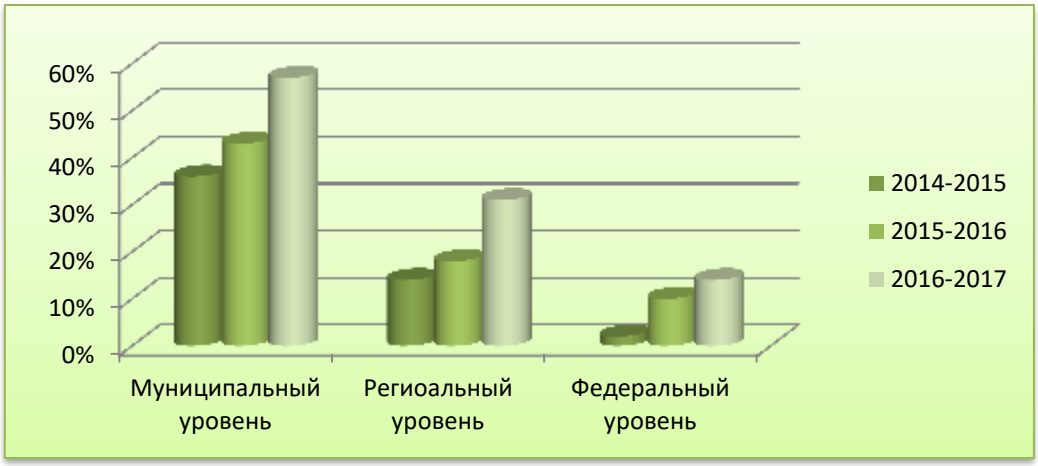
О повышении интереса к предметам говорит и тот факт, что мои ученики стали чаще выбирать русский язык и литературу для углубленного изучения на факультативных и элективных курсах, увеличилось количество учеников, посещающих предметные кружки; в текущем учебном году три моих ученицы собираются поступать на филологический факультет.

2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по преподаваемым предметам за последние 3 года.

В качестве одной из основных задач в своей педагогической деятельности я ставлю развитие творческого потенциала личности учащегося. Необходимым условием для такого развития является внеурочная деятельность по предмету. Она позволяет ученику и учителю более глубоко разобраться в интересующей проблеме, использовать более широкий спектр методов и средств для решения поставленных задач, способствует формированию у школьников ключевых компетенций.

2.1 Увеличение доли учащихся принимающих участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих предметных конкурсах, смотрах знаний, соревнованиях.

Количество участников предметных олимпиад, НПК, творческих конкурсов



2.2 Высокие результаты внеурочной деятельности педагога по предмету

С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся научной и исследовательской работой по русскому языку и литературе. Мои ученики ежегодно участвуют в районной ***научно-практической конференции «Старт в науку».***

Учебный год	ФИ учащегося	Название работы	Результат
2014-2015	Барышев Егор	«Мордовские фамилии жителей Мокшанского района»	II место на районном этапе НПК «Старт в науку»
	Кузнецова Ксения	«Отражение глагольно-именной природы инфинитива в его синтаксических функциях»	III место на районном этапе НПК «Старт в науку»
2015-2016	Кривенкова Анастасия	«Цветопись как средство создания контраста в цикле «Стихотворения в прозе»	I место на районном этапе НПК «Старт в науку»
	Пигалова Валерия	«Лингвосоционические портреты героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	I место на районном этапе НПК «Старт в науку» Участие в областном этапе конференции

2016-2017	Кривенкова Анастасия	«Средства создания образа Понтия Пилата в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита и его экранизациях»	**I место** на районном этапе НПК «Старт в науку» **III место** на региональном этапе НПК «Старт в науку»

Мои ученики традиционно принимают активное участие во **Всероссийской олимпиаде школьников** по русскому языку и литературе. В таблице приведены количественные показатели участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады за последние три года.

Учебный год	Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2014-2015	Русский язык	3	2	-
	Литература	3	1	1
2015-2016	Русский язык	5	3	1
	Литература	7	4	2
2016-2017	Русский язык	9	4	3
	Литература	4	4	2

Из таблицы видно, что количество участников предметных олимпиад растет, что свидетельствует о повышении интереса к предметам филологического цикла. Из года в год увеличивается количество призовых мест. Мониторинг результативности предметных олимпиад (муниципальный уровень) представлен в диаграмме.

О качестве знаний можно судить по результатам участия обучающихся в олимпиадах. Задания олимпиад опираются на образовательные стандарты. Чтобы выполнить их качественно, нужно владеть предметными знаниями, способами деятельности, компетенциями. Считаю, что при участии в олимпиадах разного уровня у обучающихся появляется возможность самореализации.

Предметы «Русский язык» и «Литература» дают благодатную почву для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. Высокие достижения моих учеников в различных конкурсах всех уровней свидетельствуют об эффективности обучения, об устойчивости интереса к изучению русского языка и литературы.

Результаты участия в предметных конкурсах

ФИ учащегося	Конкурс	Результат
2015-2016 учебный год		
Власова Ангелина	Муниципальный конкурс творческих работ «Человека Вселенная помнит»	I место
Шабарина Полина	Муниципальный конкурс творческих работ «Человека Вселенная помнит»	I место
Манторова Дарья	Областной конкурс чтецов, посвященный Году литературы	I место
Кривенкова Анастасия	Областной конкурс чтецов, посвященный Году литературы	II место
Пигалова Валерия	Областной конкурс чтецов, посвященный Году литературы	III место
Пигалова Валерия	Районный молодежный фестиваль «В славе прошлого будущей славы залог»	Диплом лауреата
Пигалова Валерия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочи нений	II место
Манторова Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочи нений	III место
Манторова Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	I место
Манторова Дарья	Региональный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	I место
Манторова Дарья	Федеральный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	Диплом финалиста
2016-2017 учебный год		
Пигалова Валерия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	I место
Кривенкова Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	I место
Лысова Кристина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	II место
Шадрина Екатерина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	III место
Пигалова Валерия	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	I место
Пигалова Валерия	Федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений	Победитель в специальной номинации «Синтез слова и образа»
Манторова Дарья	Районный конкурс чтецов «Мой край Отеческий – моя глубинка»	I место

Манторова Дарья	*Областной конкурс чтецов, посвященный 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина*	*I место*
Барышев Егор	*Областной конкурс чтецов, посвященный 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина*	*III место*
Манторова Дарья	*Районный молодежный фестиваль «В славе прошлого будущей славы залог»*	*Диплом лауреата*
Мандрагина Анастасия	*Районный конкурс сочинений, посвященный юбилею Ф. М. Достоевского*	*II место*
Барышев Егор	*Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»*	*II место*

2.3 Ведение кружков, секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов в последние три года

2014-2015 уч. год – *факультативный курс в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ»*

2015-2016 уч. год – *факультативный курс в 9 классе «Подготовка к ОГЭ»*
факультативный курс в 5 классе «Учимся создавать проект»

2016-2017 уч. год – *факультативный курс в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ»*
факультативный курс в 10 классе «Пишем сочинение»

2.4 Участие обучающихся в факультативах, кружках, секциях по предмету

	2014-2015 уч. год	***2015-2016 уч. год***	***2016-2017 уч. год***
Кол-во обучающихся в факультативах, кружках, секциях по предмету	*18 (43%)*	*58 (62%)*	*53 (68%)*

3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

С 2005 года я являюсь классным руководителем. В 2015 году состоялся мой первый выпуск – 11 «б» класс. Своей целью в воспитательной работе считаю раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3.1 Создание благоприятного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности

На сегодняшний день я являюсь классным руководителем 6 «а» класса. В классе обучаются дети из семей, имеющих разный социальный статус, разный уровень дохода, поэтому особый упор в воспитательной работе делаю на то, чтобы в классном коллективе сформировался благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. С этой целью ежемесячно провожу классные часы диагностической и психологической направленности: «Мое место в коллективе», «Как прожить без конфликтов», «Поверь в себя».

Неизменным успехом у детей пользуется психологическое упражнение «Свободный микрофон», во время которого они озвучивают свои проблемы, пожелания, высказывают накопившиеся за месяц претензии к одноклассникам, анализируют свою работу в классном коллективе, вместе ищут пути решения возникших затруднений. О комфортном самочувствии, социальной защищенности учащихся, педагогически грамотном разрешении конфликтных ситуаций, удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью классного коллектива свидетельствую данные мониторингов.

Обработка результатов анкетирования по выявлению степени психологического комфорта в классе

Утверждение	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Я боюсь, что надо мной будут смеяться, когда я отвечаю у доски.	-	23 чел.	3 чел.
У меня в классе есть друг	26 чел.	-	-
Мне известны правила, которые нужно соблюдать в школе	23 чел.	1 чел.	2 чел.
Я уверен, что учитель не обидит меня даже если я сделаю ошибку	26 чел.	-	-
Я знаю, что в моем классе никто не сделает мне больно	23 чел.	-	3 чел.

3.2 Участие учащихся в работе органов самоуправления класса и образовательного учреждения

При организации самоуправления считаю важным развитие активности всех членов класса, возложение полномочий и смена лидеров. Большим плюсом такой организации работы является то, что происходит чередование общественных и творческих поручений. Это предпочтительнее, чем существовавшая система выполнения учеником одного поручения в течение года.

Опыт показывает, что ученическое самоуправление – эффективная форма организации воспитательной работы в классном коллективе. Самоуправление, как и дисциплина, не вводится разовым мероприятием или приказом. В каждом классе, школе оно своё. Оно «взращивается» в самом коллективе и только тогда расцветает. Ученическое самоуправление имеет глубокий смысл, потому что дети в реальных ситуациях учатся не только жить в согласии и радости, но и получают первый опыт самоорганизации. А о том, что учащимся комфортно в нашем классе, школе говорят данные приведенного выше анкетирования. Абсолютное большинство детей принимает активное участие в работе органов классного и школьного самоуправления. Самостоятельно организуют и проводят различные мероприятия. Большая часть учащихся 6 «а» класса являются членами «Российской движение школьников» и принимают активное участие в его работе.

3.3 Участие учащихся в решении проблем местного социума

На уроках, классных часах, внешкольных мероприятиях стремлюсь на конкретных примерах знакомить ребят с реалиями ситуации, сложившейся в обществе, ориентирую на социально активное поведение. Мои выпускники Погребной Юрий и Калачева Анастасия во время обучения в школе входили в состав молодежного парламента. Совместно со сверстника они разрабатывали программу по благоустройству поселка. Мои ученики принимают участие в ежегодной районной акции «Родник». Также считаю необходимым упомянуть о

работе поискового сектора. В преддверии празднования Дня Победы ребята собирали материал о выпускниках и учителях нашей школы – участниках ВОВ.

Мои ученики являются активными участниками школьного волонтерского движения, принимают участие в районных акциях: подготовка катка к зимнему сезону, благоустройство парка, борьба с сорняками, очистка реки Мокши от мусора. Ежегодно ребята становятся активными участниками большинства культурных и спортивных мероприятий в нашем поселке, защищают честь школы в районных конкурсах, соревнованиях, фестивалях. В текущем учебном году силами нашего класса была организована и проведена Муниципальная елка для лучших учеников района.

В 2016 году наш класс в составе школьной команды стал победителем районного и лауреатом областного этапов проекта «Танцующая школа». Классный ансамбль «Вернисаж» ежегодно принимает участие в вокальном конкурсе, посвященном Дню матери, и фестивале патриотической песни «Февральский ветер».

3.4 Участие в социально-направленной деятельности (помощь пожилым людям, инвалидам, детским домам)

Наш класс принимает активное участие в благотворительных выставках, ярмарках, акциях, проводимых в школе и поселке.

В преддверии Дня Победы в школе традиционно проводится акция «Забота» по оказанию помощи ветеранам ВОВ и вдовам ветеранов. Ребята нашего класса ежегодно принимают в ней активное участие: посещают ветеранов, оказывают им посильную помощь. Часто результатом таких посещений являются исследовательские и творческие работы, основанные на воспоминаниях участников Великой Отечественной войны.

Ко Дню учителя учащиеся готовят поздравления для учителей - ветеранов.

3.5 Участие в проектах, направленных на благоустройство территирои, улучшение качества окружающей среды.

Наш класс принимает активное участие в благоустройстве школьной территории, в волонтерском движении по уборке территории микрорайона. Ставшие уже традиционными субботники, всегда вызывают массу положительных эмоций у ребят. Ведь что может быть лучше, чем привести в порядок мир вокруг себя! В текущем учебном году, который объявлен годом Экологии, мои ребята принимали участие во всех школьных и районных мероприятиях экологической направленности. В классе проводился конкурс листовок и сочинений на экологическую тему. Дети 6 «а» класса участвовали в Днях единых действий: делали кормушки для птиц, скворечники.

3.6 Наличие системы просветительской и воспитательной работы с учащимися

Воспитательная работа в классе осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
- Здоровый образ жизни.
- Закон и порядок.
- Интеллектуально-творческое развитие.
- Работа с органами ученического самоуправления.
- Работа с родителями.
- Методическая деятельность

Основными задачами воспитательной работы являются:

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных

секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- *Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.*
- *Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума*

Все учащиеся посещают объединения дополнительного образования.

Мониторинг посещаемости объединений дополнительного образования (по направлениям внеурочной деятельности)

Направление внеурочной деятельности	*2015-2016 уч. год*	*2016-2017 уч. год*
Духовно-нравственное «Растим патриотов»	*9*	*11*
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	*15*	*15*
Обще-интеллектуальное «Познай себя»	*8*	*9*
Общекультурное «Хореография»	*25*	*26*
Социальное	*10*	*12*

В результате посещения кружков у учащихся расширяется кругозор, развиваются творческие способности; увеличивается число участников всевозможных конкурсов, значительно повышается уровень представляемых на конкурсы и фестивали материалов.

Ежемесячно в классе проводятся мероприятия с учащимися и родителями по основным направлениям воспитательной работы.

При проведении классных мероприятий по разным направлениям классный коллектив становится более сплоченным, организованным, повышается самостоятельность каждого отдельно взятого ученика.

Мониторинг проведения классных мероприятий.

Направление воспитательной работы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	по плану	проведено	по плану	проведено
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	8	8	9	9
Здоровый образ жизни	12	12	12	12
Закон и порядок	7	7	6	6
Интеллектуально-творческое направление	8	7	9	9
Работа с органами ученического самоуправления	4	4	4	4
Работа с родителями	9	9	9	9

Особое внимание в воспитательной работе уделяю духовно-нравственному развитию детей, стараюсь повлиять на формирование у моих учеников художественного вкуса, пробудить в них чувство прекрасного, развивать патриотизм. Провожу классные часы «Встреча добрых друзей», «Доброта спасет мир», «Навеки в памяти народной» и др.; организую экскурсии в музеи, совместный просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, в которых затрагиваются вопросы морали и нравственности.

Дети в классе не имеют вредных привычек. Во многом этому способствует система разработанных мною мероприятий и классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни. (Соревнования «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Я не курю, и это здорово!», устный журнал «О

пользе закаливания» и т. д.). Большая часть учащихся моего класса посещает спортивные кружки и секции при школе, в ДЮСШ, в ФОКе, ребята с удовольствием участвуют во всех спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в школе и в районе. Традиционными для нашего класса стали совместные походы в бассейн, лыжные прогулки, организуемые совместно с родителями.

Уже с 5 класса я стараюсь привить детям серьезное отношение к вопросу выбора будущей профессии. С этой целью мы посещаем тематические занятия в детской районной библиотеки, в рамках регионального проекта «Промтур» совершаем экскурсии на предприятии поселка (ОАО «Сервис», ТК «Мокшанский и др.). Ребята получают возможность узнать об особенностях различных профессий, познакомиться с их представителями.

Каждый современный школьник должен обладать элементарными знаниями в области экономики. Ряд классных часов я посвящаю этой проблеме: «Экономика в нашей жизни», «Роль рекламы в стимулировании сбыта продукции», викторины по экономическим вопросам, деловые игры и др. Организуются встречи с предпринимателями района, совершаем экскурсии на предприятия. Мои дети активные участники регионального проекта «Обучение через предпринимательство». В 2015 г. ученики моего класса с проектом «Залог успеха» (конкурентный анализ компании-ментора) заняли 1 место в муниципальном конкурсе проектов «Обучение через предпринимательство»

На положительный результат воспитательной работы, безусловно, оказывают воздействие тесные контакты и взаимодействие с родителями. Работа с родителями ведется по нескольким направлениям:

- *Родительские собрания – 1 раз в месяц*
- *Родительский лекторий – 1 раз в четверть*
- *Посещение семей учащихся – 1 раз в течение учебного года*
- *Индивидуальные консультации – по мере необходимости.*

Результатами проводимой работы является то, что родители регулярно посещают собрания, принимают активное участие в жизни класса: помогают в организации и проведении мероприятий, ведут наставническую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Государство ставит перед образованием новые задачи: раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Так какой же должна быть она, школа XXI века, чтобы удовлетворять всем этим запросам? Каким должен быть современный урок? Уверена, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как смоделировать ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, заинтересованно, творчески; достигали максимального для каждого уровня успешности?

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы урок перестал быть для ребенка скучной «обязаловкой», чтобы он приносил пользу и радость, не превращаясь в то же время в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку следует вкладывать в данное понятие. «Инновационное» - значит направленное на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации. Актуальность инновационного обучения в современных условиях бесспорна.

Основными целями такого обучения в преподавании русского языка и литературы я для себя определяю следующие:

- *развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;*
- *выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;*
- *формирование личностных качеств учащихся;*
- *развитие различных типов мышления;*
- *формирование ключевых компетенций.*

Данными целями определяются следующие задачи:

- *создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;*
- *выработка долговременной положительной мотивации к обучению;*
- *включение учащихся в креативную деятельность;*
- *тщательный отбор материала и способов его подачи.*

Основными принципами инновационного обучения являются:

- *креативность (ориентация на творчество);*
- *усвоение знаний в системе;*
- *нетрадиционные формы урока;*
- *использование наглядности*

4.1 Использование ИКТ в процессе обучения предмету

В 20 веке произошёл информационный взрыв: в 90-х годах каждые 15 месяцев объём информации удваивается и каждые 18 – половина информации делается недостоверной. Образование, основанное на получении заданного объема знаний, быстро девальвируется. Изменился смысл понятия «образованный человек». В начале 21 века главная его черта – быстро и свободно осваивать новые виды, способы деятельности и новые информационные поля, поэтому актуальны на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии. Материально-техническая база нашей школы позволяет организовать работу с использованием ИКТ в любом режиме.

На своих уроках я систематически использую мультимедийные энциклопедии, Интернет-ресурсы, материалы школьной медиатеки, а также самостоятельно выполненные учителями и учениками материалы, с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ (Power Point — для создания презентаций, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel – тесты, Publisher для создания буклетов).

4.2 Система работы по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения предмету.

Стремясь к повышению эффективности преподавания русского языка и литературы, использую в своей работе современные образовательные технологии.

В итоге систематически стала применять следующие технологии как самые результативные:

Технология Цели применения	*Методы обучения Формы организации деятельности*	*Результативность использования. Формируемые компетенции, учебные умения*
Игровые технологии *Цели– формирование мотивации и интереса у учащихся, облегчение решения учебной задачи, вовлечение всех учеников в учебный процесс*	*- Провожу уроки в нетрадиционной форме (путешествие, круглый стол, КВН, турнир, аукцион и т. д.); - использую ролевые игры*	*- Раскрываются креативные способности учеников; - формируются навыки совместной деятельности; - развиваются коммуникативные компетенции учащихся*
Технология развития критического мышления. *Цели - развитие критического мышления через интерактивное включение учащихся в образовательный процесс*	*- Использую тексты специального содержания; - дидактический материала, содержащего различные позиции и точки зрения авторов; - организую дискуссии, диспуты*	*- Развиваются умение анализировать информацию с позиции логики и разума; - умение применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям; - умение вырабатывать свое мнение и независимость мышления*
Технология проектного обучения *Цели – овладение самостоятельным поиском знаний, их творческим применением, способностью к саморазвитию*	*- Организую участие детей в различных проектах: коллективных, индивидуальных, информационных, творческих, исследовательских и др.*	*- Развиваются исследовательские умения учеников; - развивается системное мышление; - приобретаются коммуникативные умения; - способность видеть и понимать окружающий мир и ориентироваться в нем*
Технология интегрированного обучения *Цели – познание мира в единстве и многообразии, формирование разносторонне развитой личности*	*- Использую тематическую и проблемную интеграцию в рамках таких предметов, как литература – история, литература – ИЗО, русский язык – литература и др.*	*- Растет мотивация учения, познавательный интерес; - формируются общекультурные компетенции учащихся, целостная научная картина мира, опыт рассмотрения явления с нескольких сторон, - логика, аналитическое мышление.*
Здоровьесберегающая технология *Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.*	*- Провожу мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, - организую участие в проектах по теме здорового образа жизни, -осуществляю смену деятельности на уроке.*	*- Формируются компетенции личностного самосовершенствования в отношении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, половой грамотности, внутренней экологической культуры.*

4.3. Наличие индивидуальных учебных планов.

Большое внимание в своей работе уделяю дифференцированному подходу к процессу обучения. Особое внимание уделяю работе с одарёнными детьми. В

рамках этой работы реализую программу индивидуальной подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам, учу их работать со специальной научной литературой, справочниками, выполнять задания повышенной сложности. Привлекаю способных учащихся к разработке и реализации проектов, провожу индивидуальную работу в рамках осуществления исследовательской деятельности. Как итог, мои учащиеся показывают высокий уровень подготовки на предметных олимпиадах, конкурсах и НПК .Результат: Манторовва Дарья – победитель областного и финалист федерального этапов Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика» - 2016 г., Пигалова Валерия – победитель федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений в специальной номинации «За синтез слова и образа» - 2016 г., Кривенкова Анастасия – призер регионального этапа НПК «Старт в науку»- 2017 г. и др.

В работе с детьми, имеющими трудности, использую следующие формы:

- *проведение еженедельного обязательного консультационного часа в каждом классе;*
- *создание условий для ситуации успеха: использование индивидуальных дифференцированных заданий.*

Таким образом, стараюсь полнее реализовывать не только индивидуальные возможности учащихся, но и их интересы, создавая для них индивидуальную образовательную траекторию.

4.4 Прогнозирование результатов внедрения и реализации современных образовательных технологий

Результатом использования современных образовательных технологий является формирование ключевых компетенций учащихся:

- ***Ценностно-смысловой*** *(выбор учащимися целевых и смысловых установок)*
- ***Общекультурной*** *(активное приобщение к национальной и общечеловеческой культуре, духовно-нравственному опыту прошлых поколений).*
- ***Учебно-познавательной*** *(самостоятельный поиск знаний, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, умение анализировать, систематизировать знания и др.)*
- ***Коммуникативной*** *(владение культурой общения, навыками работы в группе)*

- ***Личностной*** *(готовность к самообразованию, формированию культуры мышления и поведения.)*

4.5. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в профессиональной сфере (участие в работе творческих лабораторий, в коллективных научных проектах или разработка авторских проектов)

Систематически принимаю участие в районном методическом объединение учителей русского языка и литературы (являюсь руководителем РМО), в районных и областных научно-практических конференциях учителей, в областных семинарах, конференциях руководителей методических объединений. (см. п. 5.2)

5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.

5.1 Методическая система

Свою методическую систему выстраиваю с учетом требований, предъявляемых к школе современным обществом: учащимся уметь выявлять возникающие проблемы, уметь адаптироваться в реальных условиях, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях и др. На такой результат направлена модернизация российского образования, стандарты второго поколения, реализующие системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода основной целью моей педагогической системы является создание необходимых условий, как для формирования ключевых компетенций учащихся, так и для повышения уровня усвоения ими учебного материала.

В ходе своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что наиболее эффективной в достижении выше обозначенных целей является технология ***развивающего обучения.***

Подробнее остановлюсь на некоторых методах и приемах, лежащих в основе развивающего обучения.

На протяжении последних нескольких лет в современной педагогике активно разрабатывается и используется так называемый метод проектов. Он ориентирован на выявление новых форм учебной деятельности в развивающем

обучении. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Применение такого метода позволяет по-новому организовать классную и внеклассную работу по русскому языку и литературе.

Мною опробованы разные виды проектов по предметам филологического цикла:

- *Практико-ориентированные (выпуск информационных газет, стендов, афиш, создание словарей, таблиц)*
- *Творческие (инсценировки, сочинения)*
- *Исследовательские (научно-исследовательские работы)*

Элементы проектной деятельности я начинаю вводить уже в 5 классе. Например, при изучении малых жанров устного народного творчества предлагаю учащимся мини-проект – создание книжки с загадками на какую-либо определенную тему. Если вести работу в этом направлении целенаправленно, то в старших классах ученики уже достаточно хорошо владеют навыками создания проекта и способны выполнять эту работу самостоятельно. При изучении романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» десятиклассники, вместо традиционного сочинения, работают над проектами «Город Глупов под управлением…» Каждый ученик выбирает себе одного из градоначальников. В процессе работы над проектом необходимо ответить на вопросы:

- *Какова перспектива управления подобного начальника?*
- *Есть ли место такому градоначальнику в современном обществе?*
- *Можно ли найти его двойника в современном мире, если да, то кто он?*

Работая над этим проектом, учащиеся не только показали свое знание и понимание самого романа, но и вынуждены были применить знания из других областей науки: истории, обществознания, экономики, политологии, психологии. Защита проекта осуществлялась в произвольной форме: доклад, инсценировка, создание компьютерной презентации и т. д.

Интересным получился выход на проектную деятельность учащихся 11 класса. После прочтения повести А.Платонова "Котлован" ребята обратили внимание на совершенно особый язык писателя. Я предложила поработать со словарем произведения. Появились своеобразные словарики словосочетаний и выражений повести ("героическая тварь", "темнота усталых вечеров", "сгорбленный способ", "разрушительный брат" и т.д.). Таким образом, углубленно поработав с текстом повести, мы вышли на стиль писателя. Параллельно с этим шло изучение романа М. А. Шолохова «Поднятая целина».

Отталкиваясь от проделанной работы, проделанной над произведением Платонова, предложила анализировать роман Шолохова в том же ключе, т. е. начать с языка произведения. Дети сразу же отметили большое количество социалистической и коммунистической терминологии в романе (правление колхоза, первая пятилетка, дутые цифры коллективизации, товарищество по совместной обработке земли). После выступления ребят со своим проектом совместно вышли на анализ общих сцен в обоих произведениях:

- *Общее собрание*
- *Раскулачивание*
- *Агитация в колхоз*
- *Убой скота*
- *Расставание со своим добром*
- *Статья Сталина*
- *Суд над человеком*

Таким образом, работая над проектами, пришли к выводу: говоря об одном и том же, один автор использует реалистическое изображение жизни, другой – символическое. В данном случае главное, что этот вывод не был навязан учителем. Дети пришли к нему самостоятельно, осознанно, и он останется для них их собственным маленьким открытием, а не просто книжными словами, которые всегда прочитываются, но далеко не всегда запоминаются.

Часто на своих уроках я использую творческие задания типа синквейн или диаманта. Это стихотворные формы, имеющие достаточно четкую структуру. Работа с ними требует выполнения строгого алгоритма, но не вызывает сильных затруднений у учащихся. Целесообразно использовать подобные задания на этапе синтеза, когда дети уже обладают достаточным количеством информации, и возникает необходимость в создании целостного представления о предмете изучения.

Развитию познавательной активности учащихся способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом. Творческая составляющая подобных уроков заключается не в развлекательности, а в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычной формой подачи вызывает удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, ребёнок включается в деятельность, сотрудничество с учителем; при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче

усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. В своей практике я наиболее удачно использую несколько нетрадиционных форм урока: семинар, лекция, диспут, зачет. Выбор обуславливается возрастными особенностями учащихся и содержанием обучения. На уроках литературы в старших классах традиционной формой подачи материала является лекция учителя. К сожалению, довольно часто такая работа сводится к банальной записи под диктовку. Я стараюсь разнообразить лекционные уроки: устраиваю заочные экскурсии, провожу бинарные лекции (урок в 11 классе «Творческая манера Маяковского «За» и «Против»), где лекторами вместе со мной выступают дети.

Урок-семинар имеет повторительно-обобщающий характер и его также целесообразно проводить в старших классах. Хотя в сильном классе можно попробовать такую форму уже в среднем звене, так как она способствует формированию научного стиля речи, самооценке собственных высказываний, оказывается эффективной формой контроля и самоконтроля, ребята учатся работать самостоятельно, пользоваться научной литературой. Так в 9 классе в качестве заключительного урока по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» провожу семинар «Умен ли Чацкий?». На уроках русского языка к такой форме можно обращаться, начиная с 6-7 классов. В соответствии с задачами повторения разделов семинарские занятия можно организовать по следующим темам: «Состав слова и словообразование», «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи», «Пунктуация простого предложения» и т.д. Конечно, работа такого плана требует тщательной подготовки и ученика, и учителя, но воспитательная и образовательная ценность семинаров неоспорима.

При всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Но ведь так хочется, чтобы каждый урок был особенным, со своей «изюминкой». Поэтому я часто прибегаю к нестандартным, творческим элементам отдельного традиционного урока. Это творческие диктанты, лингвистические игры, работа с негативным текстом (текст с намеренно допущенными ошибками).

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания: продолжение неоконченных произведений, подготовка словарных диктантов, составление вопросов для зачета, создание самостоятельных литературных произведений и др. В 7 классе, например, дети с большим удовольствием придумывают продолжение повести А. С. Пушкина «Дубровский», сочиняют японские трехстишья Хокку.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

Инновации в образовании – вопрос очень глубокий и многогранный. Да и в нашем мире все меняется с такой ошеломляющей быстротой, что сегодняшние инновации завтра могут оказаться не отвечающими запросам государства и общества. Однако неоспорим тот факт, что пришло время, когда учитель должен переосмыслить свою функцию: он нужен не для того, чтобы выдавать дозированными порциями информацию на уроке; учитель нужен для того, чтобы создавать условия для творческого развития каждого ребёнка, его самоорганизации, самоконтроля и самооценивания.

О высокой результативности использование современных образовательных технологий свидетельствуют:

- *Стабильный интерес к предмету*
- *Достаточно высокий уровень качества знаний*
- *Преобладание у школьников учебно-познавательных мотивов в учебной деятельности*
- *Тенденция к увеличению количества детей-участников конкурсов, конференций, олимпиад по предмету.*

5.2 Обобщение и распространение педагогического опыта

Принимаю активное участие в работе школьного и районного методического объединения учителей филологического цикла (с 2016 года являюсь руководителем РМО). Регулярно провожу открытые уроки для администрации школы, членов школьного методического объединения, родителей, распространяю свой опыт через персональный сайт.

Уровень проведения	*Мероприятие*	*Форма участия*
Школьный	*Заседание школьного МО*	*Открытый урок «Жизнь, творчество и личность Мастера»*
Школьный	*Заседание школьного МО*	*Открытый урок «Литературный портрет Марины Цветаевой»*
Районный	*Районный семинар директоров ОУ*	*Открытый урок «Человек необыкновенный. Личность и судьба А. С. Грибоедова»*

Районный	Районный этап конкурса «Учитель года -2012»	Открытый урок-исследование «Особенности употребления сложноподчиненных предложений в лирике С. А. Есенина»
Районный	Районный семинар учителей русского языка и литературы	Открытый урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие»
Районный	Районная августовская конференция учителей	Доклад «Использование проектной технологии во внеурочной деятельности»
Районный	Районная августовская конференция учителей	Выступление «Роль молодого учителя в процессе модернизации современного образования»
Районный	Конкурс «Молодой учитель года -2012»	Член жюри
Районный	Конкурс «Учитель года 2013»	Член жюри
Областной	Областной семинар учителей русского языка и литературы	Выступление «Инновационный ориентиры педагогической деятельности»
Районный	Районный семинар молодых педагогов	Мастер-класс «Рефлексивная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы»
Областной	Конкурс «Учитель года - 2015»	Член жюри
Районный	Районный семинар учителей русского языка и литературы	Открытый урок «И. С. Тургенев «Стихотворения в прозе»
Районный	Районная августовская конференция учителей	Мастер-класс «Рефлексивная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы»
Областной	Выездное заседание методического совета	Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта учащихся»
Областной	Выездное заседание методического совета	Выступление «Конкурс «Учитель года» как инструмент профессионального и личностного роста»

5.3 Взаимодействие с учреждениями профессионального оразования и методическими службами.

Являюсь руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы, вхожу в состав муниципальной комиссии по проверке работ на НПК «Старт в науку» и Всероссийской олимпиаде учащихся.

6. Непрерывность профессионального развития учителя

6.1-6.2 Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки

2012 год *– ГАОУ ДПО Институт регионального развития образования Пензенской области «Психолого-педагогическое сопровождение курсов педагогического мастерства»*

2013 год *– ГАОУ ДПО Институт регионального развития образования Пензенской области «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы. ФГОС ООО»*

2013 год *– ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»*

2016 год *– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В. Г. Белинского «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»*

6.3 Участие в конкурсах профессионального мастерства

2011 год *– победитель Первого областного конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель года -2011» в номинации «Инновации в образовании. Развивающее обучение»*

2011 год *– «Педагогический Олимп» - участие*

2012 год *– победитель районного этапа конкурса «Учитель года – 2012»*

2012 год *– второе место в областном этапе конкурса «Учитель года – 2012»*

2012 год *- «Педагогический Олимп» - участие*

2017 год *– победитель районного этапа конкурса «Учитель года – 2017»*

2017 год *– победитель областного этапа конкурса «Учитель года – 2017»*

6.4 Наличие индивидуальной программы профессионального самообразования

Имею индивидуальную программу профессионального саморазвития, основной целью которой считаю повышение уровня профессионального мастерства. В данную программу входят:

- *Разработка собственного интернет-ресурса (2017 год)*
- *Разработка авторской программы элективного курса «Азы исследовательской деятельности» (2017-2018 гг.)*
- *Посещение семинаров ГАОУ ДПО Институт регионального развития образования Пензенской области (2017-2018 гг.)*
- *Прохождение курсов повышения квалификации «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе»*
- *Участие в федеральном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2017»*

7. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

7.1 Наличие индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с индивидуальными образовательными потребностями

Как учитель-предметник и классный руководитель, я работаю в классах, где обучаются дети разных категорий: одаренные и испытывающие трудности в учебе, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в социально опасные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из них требует индивидуального подхода, для каждого я стараюсь создать благоприятный психологический климат и условия, способствующие его развитию и личностному росту.

Работа с одаренными детьми

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Задача педагога - так построить учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей были замечены, развиты и реализованы.

При составлении программы по предметам, внеурочной деятельности, воспитательной программы класса уделяю особое внимание работе по поддержанию одарённости и высокой мотивации учащихся и их родителей.

Работа с одарёнными детьми на уроках включает:

- *Использование современных образовательных технологий и методов достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС;*
- *Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по русскому языку и литературе;*
- *Индивидуальные домашние задания повышенного уровня, творческого и поискового характера.*

Творческие способности учеников особенно проявляются при проведении предметных недель, которые регулярно проводятся в нашей школе. С каждым годом все активнее ребята принимают участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах и творческих конкурсах разных уровней: школьных, муниципальных, всероссийских и добиваются высоких результатов. (см. п 2.2)

Манторова Дарья – финалист Всероссийского этапа конкурса «Живая классика»

Работа с дезадаптированными детьми, детьми группы риска

За годы педагогической деятельности сложилась эффективная система работы с дезадаптированными детьми, детьми группы риска с низким уровнем воспитанности и др.

Направления работы с детьми «группы риска».

Направления	*Мероприятия*
Диагностическая работа	*Наблюдение и выявление детей «группы риска» среди обучающихся.*
	Оформление актов обследования материально-бытовых условий жизни детей.
Коррекционная работа	*Ведение индивидуальных дневников наблюдений, социального паспорта обучающегося и его семьи.*
	Выявление интересов детей «группы риска», вовлечение их в кружки, секции.
	Посещение на дому детей «группы риска»
	Повышение внутренней самооценки детей через создание «ситуации успеха»
Работа психолога, социального педагога с детьми «группы риска»	*Беседы, коррекционные занятия, тренинги*

Профилактика негативных явлений: алкоголизм, наркомания, курение	Классные часы: «Здоровьем дорожить умейте», «Умей сказать «Нет!» и др. Мероприятия: «В кругу друзей» (Встреча с представителями социума), участие в месячнике «Школа – территория здоровья», ведение дневников «Здоровья!», участие в проекте «Танцующая школа». Встреча с работниками здравоохранения по ЗОЖ. Посещение клуба «Фемида», задача которого – воспитание правовой культуры молодежи.
Работа с родителями	Беседы, консультации для родителей, совместные мероприятия

На данный момент детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН среди моих учащихся нет.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе, где я преподаю, созданы все необходимые условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2013 г. наша школа вступила в программу «Доступная среда»; многие педагоги, в том числе и я, прошли курсовую переподготовку по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»

В моей педагогической практике был опыт работы с ребенком, который по состоянию здоровья временно находился на домашнем обучении. В подобной ситуации задача учителя заключается в том, чтобы оптимизировать образовательный процесс, создать индивидуальную образовательную программу в соответствии с возможностями ребенка.

В свою систему работы с детьми с ОВЗ я включаю разработку индивидуальных заданий, развивающих навыки самостоятельной работы с текстом, таблицами, схемами. Большое значение при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеет использование Интернет-ресурсов (материала сайтов InternetUrok.ru, Videouroki.net и др)

7.2 Участие в мероприятиях по обмену опытом работы с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности

Принимаю участие в работе районных и областных семинаров:

2014 г. – участие в работе областного семинара «Программа реабилитации ребенка-инвалида в рамках реализации программы «Доступная среда»

2016 г. – выступление на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы «Подготовка к НПК «Старт в науку». Из опыта работы с одаренными детьми»

7.3 Внедрение современных педагогических технологий по работе с обучающимися (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложные жизненные ситуации и проч.)

При работе с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности, использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектное обучение, технология развития критического мышления (п.4.2)

Анализ опыта работы показывает, что информационные технологии являются наиболее эффективными при работе с обозначенными выше категориями детей.

Интернет-технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. При работе с одаренными детьми подобная работа проводится по следующим направлениям:

- *Выполнение проектных и творческих работ*
- *Участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах*

Так в 2016 г. Кривенкова Анастасия стала участницей международной Интеренет-конференции «Открытие», а Пигалова Валерия – участницей Всероссийского литературного фестиваля «Современное русское слово»

Применение Интернет-технологий становится неотъемлемой составляющей при работе с детьми с ОВЗ (п. 7.1)

«Заверено»

Директор школы_____Швецов А. В.

Мои достижения

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Г. БЕЛИНСКОГО
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

победителя I областного конкурса профессионального мастерства "Молодой учитель года - 2011" в номинации "Инновации в образовании и развивающее обучение" вручается

Макаровой Анне Владимировне

Ректор В.И. Коротов
Ректор Г.Н. Белорыбкин

17 марта 2011 г.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Г. БЕЛИНСКОГО

СЕРТИФИКАТ

участника I областного конкурса профессионального мастерства "Молодой учитель года"

МАКАРОВОЙ Анны Владимировны,

учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 р. п. Мокшан

Ректор В. И. Коротов
март 2011 г.

Министерство образования Пензенской области

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ
за участие в областном конкурсе
"Учитель года Пензенской области - 2012"

Макарова
Анна Владимировна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,

занявшая II место

Министр образования Пензенской области С.К. Коробкина

г. Пенза
2012

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МОКШАНСКОГО РАЙОНА

награждает

МАКАРОВУ АННУ ВЛАДИМИРОВНУ,

учительницу русского языка и литературы

МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан

за 1 место

в районном конкурсе «Учитель года – 2012»

Начальник управления образованием администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МОКШАНСКОГО РАЙОНА

НАГРАЖДАЕТ

МАКАРОВУ АННУ ВЛАДИМИРОВНУ –

учителя русского языка и литературы

Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы им. Н.М.Новикова

с. Плесс за большую и плодотворную работу по воспитанию

и обучению детей.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

август 2008 года р. п. Мокшан

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Управление образованием
администрации Мокшанского района выражает

БЛАГОДАРНОСТЬ

Учителю русского языка и литературы
МОУ СОШ №1 р. п. Мокшан

Макаровой Анне Владимировне

за активное участие в модернизации системы образования
Мокшанского района.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А. В. Решетченко

Почетная ГРАМОТА

Управление образованием администрации
Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Макарову Анну Владимировну,

учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за творческие успехи и активное
участие в общественной жизни
Мокшанского района.

Начальник управления
образованием А.В. Решетченко

Благодарственное письмо

Уважаемая Анна Владимировна!

Управление образованием администрации
Мокшанского района
выражает Вам благодарность за активное
участие в подготовке и проведении районного
мероприятия, посвящённого празднованию
Дня учителя.

С уважением,
начальник управления образованием А.В. Решетченко

октябрь 2014 год

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

награждает
Макарову Анну Владимировну,
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за 1 место

в муниципальном этапе конкурса
профессионального мастерства
«Учитель года - 2017»

Начальник Управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Радиченко

Март 2017

ДИПЛОМ

Награждается

Макарова Анна Владимировна,

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан Мокшанского района

занявшая 1 место
в областном конкурсе
«Учитель года Пензенской области – 2017»

Министр образования
Пензенской области А.Г. Воронков

ЕДИНАЯ РОССИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

МАКАРОВОЙ
Анне Владимировне

Учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан Мокшанского района

за многолетний добросовестный труд
в системе образования Пензенской области
и большой личный вклад в воспитание
подрастающего поколения

Секретарь
Пензенского регионального отделения
Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» В.К.Лидин

2017 год

Благодарственное письмо

Уважаемая Анна Владимировна!

Примите самые искренние и сердечные слова благодарности за Ваш добросовестный труд, профессионализм, высокую ответственность, инициативу и высокие результаты работы.

Желаем Вам дальнейших успехов, счастья, благополучия, здоровья Вам и Вашим близким!

Глава администрации
Мокшанского района Н.Н. Тихонов

25 мая 2017 г.

Достижения учащихся

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Бочкареву Кристину,
учащуюся СОШ №1 р.п. Мокшан,

за I место

в районной научно-практической конференции

«Старт в науку»

(лингвистика)

Начальник управления образованием А. В. Решетченко

февраль 2014г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Бочкарёву Кристину,
учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, занимающую

I место

в муниципальном этапе олимпиады школьников **по истории и культуре Пензенского края** **(лингвистическое и литературное краеведение)** в 2013-2014 учебном году.

Начальник Управления образованием А. В. Решетченко

декабрь 2013г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Бочкарёву Кристину,
учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,

за I место

на олимпиаде по истории и культуре Пензенского края (номинация «Лингвистическое краеведение»)
в 2014-2015 учебном году

Начальник Управления образованием А. В. Решетченко

декабрь 2014г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Бочкареву Кристину,
учащуюся 11 класса МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,

за I место

на Всероссийской олимпиаде школьников по литературе
в 2014-2015 учебном году

Начальник Управления образованием А. В. Решетченко

декабрь 2014г.

ДИПЛОМ
лауреата
районного патриотического фестиваля
молодежного творчества
«В славе прошлого – будущей
славы залог!»,
посвященного Дню героев Отечества
в номинации
«Художественное чтение»
награждается
Пигалова Валерия
МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан
(руководитель – Макарова А.В.)
Зам.главы администрации
Мокшанского района
Б.Г.Друзинина
р.п.Мокшан, 2013 г.

ДИПЛОМ
I степени
победителю Конкурса чтецов,
посвященного Году литературы.
Председатель жюри
Г.Е. Горланов
ИФФ ПГУ 28.11.2013г.

ДИПЛОМ
II степени
победителю Конкурса чтецов,
посвященного Году литературы,
в номинации
«Лучшее чтение лирики С. Есенина»
Председатель жюри
Г.Е. Горланов
ИФФ ПГУ 28.11.2013г.

ДИПЛОМ
III степени
победителю Конкурса чтецов,
посвященного Году литературы.
Председатель жюри
Г.Е. Горланов
ИФФ ПГУ 28.11.2013г.

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Пигалову Валерию,
учащуюся 10 класса МБОУ СОШ №1
р. п. Мокшан,
за 2 место
в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса сочинений
среди учащихся 10-11 классов.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

7 октября 2015 г.

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Манторову Дарью,
учащуюся 10 класса МБОУ СОШ №1
р. п. Мокшан,
за 3 место
в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса сочинений
среди учащихся 10-11 классов.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

7 октября 2015 г.

ГРАМОТА

награждается
Мандрыгина Анастасия

победитель игры-конкурса
«Русский медвежонок –
языкознание для всех»
среди учащихся классов
образовательной организации

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 р.п.Мокшан
Мокшанского района
Пензенской области

Директор школы :
20.01.2016г А.В.Шевцов

ГРАМОТА

Управление образованием администрации
Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Манторову Дарью,
учащуюся 10 класса
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,

за 1 место
в районном этапе
областной олимпиады
по истории и культуре
Пензенского края.
(дисциплина «Лингвистическое и
литературное краеведение»)
в 2015-2016 учебном году.

Начальник Управления
образованием А. В. Решетченко

ГРАМОТА

Управление образованием администрации
Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ
Манторову Дарью,
учащуюся
МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан,
за I место
в районном конкурсе
юных чтецов
«Живая классика»

Начальник управления образованием
Мокшанского района — А. В. Решетченко

р.п. Мокшан — март 2016 г.

Институт
регионального развития
Пензенской области

ДИПЛОМ

Награждается
Манторова
Дарья Сергеевна,

финалист регионального этапа
Всероссийского конкурса по чтению вслух
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»

Министерство образования и науки РФ | Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям | Фонд «Русский мир» | Агентство стратегических инициатив

Институт
регионального развития
Пензенской области

ДИПЛОМ

Награждается
Манторова
Дарья Сергеевна,

победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса по чтению вслух
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»

Министерство образования и науки РФ | Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям | Фонд «Русский мир» | Агентство стратегических инициатив

АРТЕК

Живая классика

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ
Дарья МАНТОРОВА
Пензенская область

участник финала
V Всероссийского конкурса юных чтецов
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»

Члены жюри:

Директор МДЦ «Артек»
А. А. Кастрюк

Президент Фонда конкурса юных чтецов «Живая классика»
М. В. Смирнова

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Кривенкову Анастасию,
учащуюся 11 класса
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за 1 место
в муниципальном этапе
Всероссийского сочинения школьников
среди учащихся 10-11 классов
общеобразовательных школ.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

Сентябрь 2016 г.

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Пигалову Валерию,
учащуюся 11 класса
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за 1 место
в муниципальном этапе
Всероссийского сочинения школьников
среди учащихся 10-11 классов
общеобразовательных школ.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

Сентябрь 2016 г.

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Лысову Кристину,
учащуюся 6 класса
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за 2 место
в муниципальном этапе
Всероссийского сочинения школьников
среди учащихся 6-7 классов
общеобразовательных школ.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

Сентябрь 2016 г.

ГРАМОТА

Управление образованием
администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Шадрину Екатерину,
учащуюся 6 класса
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,
за 3 место
в муниципальном этапе
Всероссийского сочинения школьников
среди учащихся 6-7 классов
общеобразовательных школ.

Начальник управления образованием
администрации Мокшанского района А.В. Решетченко

Сентябрь 2016 г.

2016
ACADEMIA
ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
СОЧИНЕНИЙ
награждается
Пигалова
Валерия Игоревна
(11класс, МБОУ СОШ № 1
р.п. Мокшан)
Министр образования
Пензенской области
А.Г. Воронков

2016
ACADEMIA
ДИПЛОМ
ФИНАЛИСТА
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
СОЧИНЕНИЙ
награждается
Пигалова Валерия Игоревна
МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан,
Пензенская область
Москва, 2016

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2016
ВСЕРОССИЙСКИЙ
КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА
Диплом
Награждается
Пигалова Валерия Игоревна
ученица 11 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 р.п. Мокшан
победитель в специальной номинации
Института Пушкина
«За синтез слова и образа»
Ректор
Государственного института
русского языка им. А.С. Пушкина
М.Н. Русецкая
Москва
2016

ГРАМОТА

Управление образованием администрации
Мокшанского района

Награждает

Шабарину Полину,
учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан,
за I место
в районном конкурсе на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна «Человека Вселенная помнит», посвященного 55-летию первого полета человека в космос
в номинации «Презентация»

Начальник управления образования
Мокшанского района — А. В. Решетченко

р.п. Мокшан ноябрь 2015 г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации
Мокшанского района

Награждает

Власову Ангелину,
учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан,
за I место
в районном конкурсе на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна «Человека Вселенная помнит», посвященного 55-летию первого полета человека в космос
в номинации «Презентация»

Начальник управления образования
Мокшанского района — А. В. Решетченко

р.п. Мокшан ноябрь 2015 г.

Диплом

награждается
Мантодова Дарья
ученица 4 кл.
МБОУ СОШ №1
занявший (ая) I место
в районном конкурсе чтецов

«Мой край Отеческий – моя глубинка»

Директор
Центральной районной библиотеки Голубева Д.Б.

Мокшан
15 ноября 2016 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда „Стоп кадр"
Мокшанский р-он,

в номинации «СВОЙ СТИЛЬ»

областного фестиваля – конкурса агитбригад

« Радуга жизни – 2016 »

по теме «ОтКЛИКайся на своё кино»

Организационный
комитет

2016 год

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Бочкарёву Кристину,

учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, занявшую

II место

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

по литературе (10 класс)

в 2013-2014 учебном году.

Начальник Управления образованием А. В. Решетченко

ноябрь 2013г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

НАГРАЖДАЕТ

Минаеву Оксану,

учащуюся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, занявшую

III место

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку (10 класс)

в 2013-2014 учебном году.

Начальник Управления образованием А. В. Решетченко

ноябрь 2013г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Барышев Егор,

учащийся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан,

за активное участие

в работе районной краеведческой конференции

«Мокшанский край: страницы прошлого»

(руководитель Макарова А.В.)

Начальник управления образования администрации Мокшанского района А. В. Решетченко

р. п. Мокшан
ноябрь 2014г.

ГРАМОТА

Управление образованием администрации Мокшанского района

Награждает

Барышева Михаила,
учащегося
МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан,
за I место
в районном конкурсе
сочинений на противопожарную тему

Начальник управления образованием Мокшанского района А. В. Решетченко

р.п. Мокшан ноябрь 2014 г.